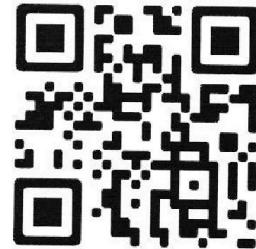


МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №1. Правильно расставьте ударение в следующих словах:

КАТЕТ

СИММЕТРИЯ

ЭЛЛИПС

ГАЛЬВАНОМЕТР

ДИСПЕРСИЯ

ЗАДАНИЕ №2. В венгерском языке нет предлогов, но есть специальные падежные окончания, выполняющие одновременно функцию и предлога, и падежа. Падежные окончания с одним и тем же значением существуют в нескольких вариантах, в зависимости от гласных того существительного, к которому они присоединяются. Заполните пропущенные окончания венгерских слов

Toll (ручка), Könyv (книга), Utca (улица), Ház (дом)

в предложном, винительном и творительном падежах.

Предложный (где?)

на ручке

toll an

на книге

könyv on

на улице

utcán

на доме

házon

Винительный (куда?)

на ручку

tollra

на книгу

könyvre

на улицу

utcára

на дом

házra

Творительный (чем?)

с ручкой

tollal

с книгой

könyvvel

с улицей

utcaval

с домом

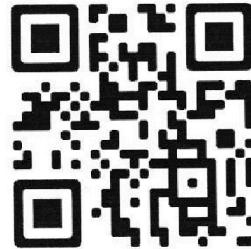
házvel



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №3. В каждом языке есть слова, смысл которых изменился с течением времени.
Укажите прежнее значение этих известных слов:

ПОЧТА	то, что можно было читать;
ЛАВКА	спасибо в земле
СТЕРВА	издевать
ДЕФИЛЕ	прочинка, починка
ПРЕЛЕСТЬ	что-то, ласкающее своими качествами

ЗАДАНИЕ №4. Прочитайте небольшой рассказ и укажите языковое явление, на котором построен сюжет.

Утром Степанов нашел в кармане пиджака записку: «Не забыть о тесте!». «Ах да, - подумал Степанов, - жена собиралась печь пироги, надо купить в магазине готовое слоеное тесто». Такую же записку нашел у себя в кармане его родственник, преподаватель Николаев. «Точно! – вспомнил он. – Сегодня обязательно надо отправить студентам пробный тест для подготовки к экзамену». Однако вечером, когда Степанов и Николаев пришли домой, они выслушали от своих жен много обидных слов – потому что их тест, лежащий в больнице, напрасно ждал, что его кто-нибудь из них навестит.

Ответ: анекдоты

ЗАДАНИЕ №5. Ряд устойчивых выражений в русском языке связан с числительными два (две) и девять (девятый). Напишите эти устойчивые выражения, описывающие следующие явления:

А) Наиболее сильное проявление чего-либо.

девятая супружеская

Б) Разные, диаметрально противоположные проявления одной сущности, неразрывно связанные, неотделимые одно от другого.

два сапога – пара. две половины

В) Один другого не лучше; по своим качествам похожи друг на друга.

два сапога – пара; две из марта

Г) Совершенно просто, запросто.

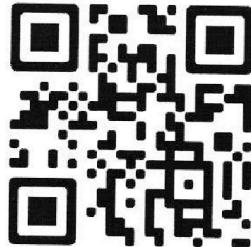
как два пальца ударить

Д) Подавляющее большинство кого-либо; значительная часть чего-либо.

две трети людей девять пятер



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №6. Используя слова категории состояния **можно/нельзя** с глаголами, мы должны учитывать категории вида: в зависимости от того, совершенный или несовершенный вид, меняется значение высказывания. Объясните разницу в значениях, приведите примеры.

Вспомним всем известные таблички: «Нельзя просить», «Нельзя бегать» и противоположные им «Можно чистить», «Можно бегать». При употреблении «могли»/«могут» с глаголами несовершенного вида фраза приобретает подчёркнутое, усилительное, наподобие личного смысла. Однако при употреблении их с глаголами совершенного вида (например «Нельзя сбежать», «Можно сбежать») фраза принимает значение невозможности выполнения действия или, наоборот, возможности. В отдельных случаях (или в табличках, лучше) можно видеть ударение на втором слоге при первом произнесении и фраза может быть воспринята вновь с указанным значением.

ЗАДАНИЕ №7. Глагол с таким значением есть в каждом языке и является очень древним. В русском языке этот глагол (1) из четырех букв используется довольно широко, но в настоящем времени в виде одной формы (2). Другая спрягаемая форма этого глагола (3) стала использоваться как существительное женского рода со значением «самое главное». Причастие от него (4) используется в комбинации с другими прилагательными как усилитель со значением «настоящий». Другое образованное от глагола (1) прилагательное (5) имеет значение «опытный».

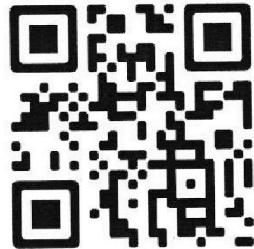
Укажите слова 1–5 ниже:

- (1) ~~исти~~ исти, ~~быть~~
- (2) быть
- (3) истина
- (4) истинный
- (5) бывалый



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №8. Известно, что при определении части речи основным критерием является синтаксический, то есть роль в предложении. Определите, какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в каждом предложении:

А) Что тебе приготовить?

Ми, чу., дополнение

Б) Целый день я думал, что скажу родителям.

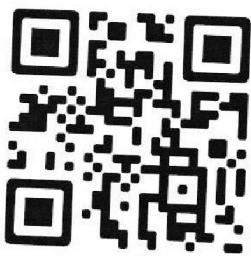
Ми, чу., дополнение

В) Деревья в ине что сказочные феи.

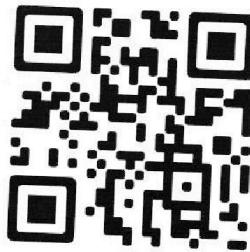
«Как», союз, сказуемое

Г) Что, уже и спросить нельзя?

частица, эмоционально-оценочн. добавка.



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ



11 класс
ВАРИАНТ 2

ЗАДАНИЕ №9. Прочтите фрагмент из сочинения М.В. Ломоносова и укажите современное значение ряда слов:

Великой истинно и праведной славы достигли те, которым толь сокровенные в натуре тайны старанием, или хотя и ненарочно, открыть приключилось и которых стопам последовать не за последнюю похвалу почитать должно. Того ради и я некоторую благодарность заслужить себе уповаю, когда движения воздуха, о которых, сколько мне известно, нет еще ясного и подробного познания, или, по последней мере, толь обстоятельного истолкования, какого они достойны, когда движения воздуха, к горизонту перпендикулярные, на ясный полдень выведу, которые не токмо гремящей на воздухе электрической силы, но и многих других явлений в атмосфере и вне оной суть источник и начало. Сие дабы представить порядочно, оным путем буду следовать, которого мои размышления в испытании и в изобретении оных движений и явлений держались.

УПОВАТЬ	надеяться, рассчитывать
ПОЧИТАТЬ	считать
ТОКМО	только
СИЕ	ЭТО
ОННЫЙ	ЭТОТ, тот

«Переведите» этот фрагмент на современный русский язык.

Те (люди), которым удалось (выбраться) ^{запечатанные} ~~запечатанные~~ в природу тайны труdem или даже случаям и последовать по стопам которых считается не малой честью, достигли по-нашему ~~не~~ большей и справедливой славы. Пожалуй что ^(исключительно) ~~исключительно~~ ^{уважение} ~~уважение~~ научить ^{какую-нибудь} ~~какую-нибудь~~ благодарности, описать и описать движения воздуха (циркуляцию), перпендикулярные и горизонту (горизонтали), вырывавшие не только зору и зори но и многие другие атмосферные явления, и не описаные яко и ~~зато~~ до этого времени, пасколько лице известно. И чтобы это ^{настолько} описать и обосновать, будучи придерзиваться ^{всего} того порядка, ^{которому} следовать при проведении опытов и изобретении ^{этих} циркуляций воздуховых потоков (движений).



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №11. Перед вами текст, созданный искусственным интеллектом. Он нуждается в коррекции и редактировании. Отредактируйте данный фрагмент и объясните внесенные изменения.

Ядерные реакторы на восстановленном топливе — это технология, которая позволяет использовать отработанное ядерное топливо для производства электроэнергии. Вместо того чтобы хранить отработанное топливо на специальных складах, его можно переработать и использовать заново. Процесс восстановления топлива начинается с извлечения отработанного топлива из реактора. Затем оно помещается в специальный реактор, где происходит процесс восстановления. В ходе этого процесса оно помещается в специальный реактор, где происходит процесс восстановления. В ходе этого процесса отработанное топливо разделяется на несколько компонентов, включая уран и плутоний. Затем эти компоненты очищаются и перерабатываются в новое топливо.

Новое топливо может быть использовано в обычных ядерных реакторах для производства электроэнергии. Это позволяет существенно сократить количество отработанного топлива, которое необходимо хранить на складах. Кроме того, использование восстановленного топлива позволяет снизить затраты на производство электроэнергии и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. Однако, несмотря на все преимущества, использование ядерных реакторов на восстановленном топливе также имеет свои риски и проблемы. Например, процесс восстановления топлива может быть очень сложным и требовать высокой квалификации специалистов. Кроме того, существует риск возникновения аварийных ситуаций при переработке отработанного топлива.

Использование восстановленного топлива на ядерных реакторах — это технология, которая позволяет использовать отработанное ядерное топливо для производства электроэнергии. Вместо того, чтобы хранить отработанное топливо на специальных складах, его можно перерабатывать и в дальнейшем использовать повторно. Процесс восстановления топлива начинается с извлечения из отработанного топлива из реактора. Затем следующее помещение его в специальный реактор, где отработанное топливо разделяется на несколько компонентов, таких как уран, плутоний и другие. Эти компоненты очищаются и перерабатываются в новое топливо.

Использование топлива на ядерных реакторах для генерации электроэнергии. Технология позволяет существенно сократить количество отработанного топлива, которое необходимо хранить на складах. Кроме того, это позволяет снизить затраты на производство электроэнергии и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. Тем не менее, несмотря на все преимущества, технология имеет и свои недостатки. Например, процесс восстановления топлива может быть сложным, из-за чего требуется привлечение высококвалифицированных специалистов. Кроме того, существует риск возникновения аварийных ситуаций при переработке топлива.

Были учраны лексические повторы, добавлены дополнительные конструкции и слова, соответствие структуре стилю языка. Топливо было заменено на новые в предложенном виде, где они не согласовывались друг с другом по виду и времени.