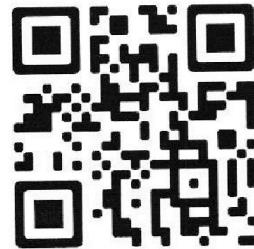




МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №1. Правильно расставьте ударение в следующих словах:

КАТЕТ

СИММЕТРИЯ

ЭЛЛИПС

ГАЛЬВАНОМЕТР

ДИСПЕРСИЯ

ЗАДАНИЕ №2. В венгерском языке нет предлогов, но есть специальные падежные окончания, выполняющие одновременно функцию и предлога, и падежа. Падежные окончания с одним и тем же значением существуют в нескольких вариантах, в зависимости от гласных того существительного, к которому они присоединяются. Заполните пропущенные окончания венгерских слов

Toll (ручка), Könyv (книга), Utca (улица), Ház (дом)

в предложном, винительном и творительном падежах.

Предложный (где?)

на ручке

tollow

на книге

könyván

на улице

utcán

на доме

házon

Винительный (куда?)

на ручку

tollra

на книгу

könyvre

на улицу

utcra

на дом

házra

Творительный (чем?)

с ручкой

tollal

с книгой

könyvvel

с улицей

utcaval

с домом

házal

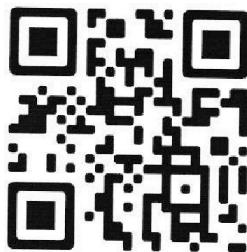




МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №3. В каждом языке есть слова, смысл которых изменялся с течением времени. Укажите прежнее значение этих известных слов:

ПОЧТА	<i>письмо</i>
ЛАВКА	<i>торговая точка</i>
СТЕРВА	
ДЕФИЛЕ	
ПРЕЛЕСТЬ	

ЗАДАНИЕ №4. Прочтите небольшой рассказ и укажите языковое явление, на котором построен сюжет.

Утром Степанов нашел в кармане пиджака записку: «Не забыть о тесте!». «Ах да, - подумал Степанов, - жена собиралась печь пироги, надо купить в магазине готовое слоеное тесто». Такую же записку нашел у себя в кармане его родственник, преподаватель Николаев. «Точно! – вспомнил он. – Сегодня обязательно надо отправить студентам пробный тест для подготовки к экзамену». Однако вечером, когда Степанов и Николаев пришли домой, они выслушали от своих жен много обидных слов – потому что их тест, лежащий в больнице, напрасно ждал, что его кто-нибудь из них навестит.

Ответ: омонимия

ЗАДАНИЕ №5. Ряд устойчивых выражений в русском языке связан с числительными два (две) и девять (девятый). Напишите эти устойчивые выражения, описывающие следующие явления:

А) Наиболее сильное проявление чего-либо.

Девятой баш

Б) Разные, диаметрально противоположные проявления одной сущности, неразрывно связанные, неотделимые одно от другого.

Панка о двух концах

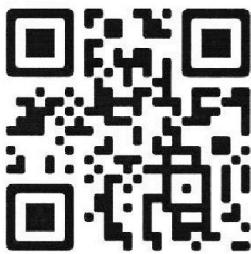
В) Один другого не лучше; по своим качествам похожи друг на друга.

Два сапога-пара

Г) Совершенно просто, запросто.

Как два плюс два

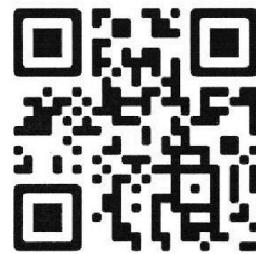
Д) Подавляющее большинство кого-либо; значительная часть чего-либо.



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №6. Используя слова категории состояния **можно/нельзя** с глаголами, мы должны учитывать категории вида: в зависимости от того, совершенный или несовершенный вид, меняется значение высказывания. Объясните разницу в значениях, приведите примеры.

Когда использованием слов категории состояния можно / нельзя с глаголами совершенного вида можно сочетание приобретает значение физической невозможности / возможности выполнения того или иного действия. Например, нельзя встать, потому что нужно переночевать, это означает что встать за 12 часов.

Употребление слов категории состояния можно / нельзя с глаголами совершенного вида указывает на возможность / невозможность выполнения указанного действия в течение того или иного промежутка времени. Например, нельзя здесь нельзя плавать, плавать за территорию можно только с 10 утра до вечера.

ЗАДАНИЕ №7. Глагол с таким значением есть в каждом языке и является очень древним. В русском языке этот глагол (1) из четырех букв используется довольно широко, но в настоящем времени в виде одной формы (2). Другая спрягаемая форма этого глагола (3) стала использоваться как существительное женского рода со значением «самое главное». Причастие от него (4) используется в комбинации с другими прилагательными как усилитель со значением «настоящий». Другое образованное от глагола (1) прилагательное (5) имеет значение «опытный».

Укажите слова 1–5 ниже:

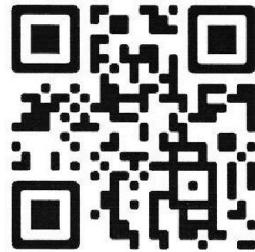
- (1) быть
(2) есть
(3) _____
(4) _____
(5) главный



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №8. Известно, что при определении части речи основным критерием является синтаксический, то есть роль в предложении. Определите, какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в каждом предложении:

А) Что тебе приготовить?

дополнение, вопросительное местоимение

Б) Целый день я думал, что скажу родителям.

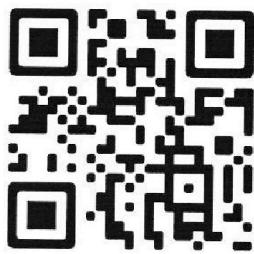
дополнение, относительное местоимение

В) Деревья в ине что сказочные феи.

не является членом предложения, союз

Г) Что, уже и спросить нельзя?

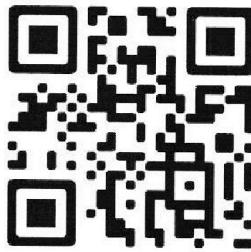
не является членом предложения



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



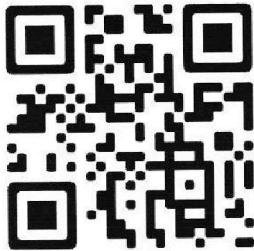
ЗАДАНИЕ №9. Прочтите фрагмент из сочинения М.В. Ломоносова и укажите современное значение ряда слов:

Великой истинно и праведной славы достигли те, которым толь сокровенные в натуре тайны старанием, или хотя и ненарочно, открыть приключилось и которых стопам последовать не за последнюю похвалу почтить должно. Того ради и я некоторую благодарность заслужить себе уповаю, когда движения воздуха, о которых, сколько мне известно, нет еще ясного и подробного познания, или, по последней мере, толь обстоятельного истолкования, какого они достойны, когда движения воздуха, к горизонту перпендикулярные, на ясный полдень выведу, которые не токмо гремящей на воздухе электрической силы, но и многих других явлений в атмосфере и вне оной суть источник и начало. Сие дабы представить порядочно, оным путем буду следовать, которого мои размышления в испытании и в изобретении оных движений и явлений держались.

УПОВАТЬ	надеяться
ПОЧИТАТЬ	уважать считать
ТОКМО	также
СИЕ	это
ОНЫЙ	тот

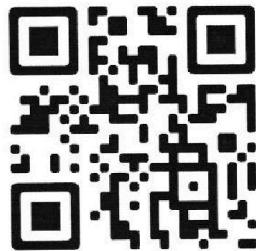
«Переведите» этот фрагмент на современный русский язык.

Действительно великой и праведной славы достигли те, кто имел стараниями или случайно ~~не~~ разгадать тайны природы, ~~выбрал~~ по чьим стопам следовать, ставят считать за похвалу. Того ради и я надеюсь заслужить себе некоторую благодарность, когда движения воздуха, о которых, сколько мне известно, нет еще ясного и подробного представления, или по крайней мере, толь обстоятельного объяснения, которого они достойны, когда движения воздуха, перпендикулярные горизонту, в ясном полдень выведу, которые являются ~~источником~~ причиной не только действующих в воздухе электрических сил, но и многих других явлений в атмосфере и за ее пределами. Чтобы это писанно описать, я буду идти тем же путем, что и многие размышлявшие в ходе своих открытий и экспериментов.



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №11. Перед вами текст, созданный искусственным интеллектом. Он нуждается в коррекции и редактировании. Отредактируйте данный фрагмент и объясните внесенные изменения.

- 1) Ядерные реакторы на восстановленном топливе — это технология, которая позволяет использовать отработанное ядерное топливо для производства электроэнергии. Вместо того чтобы хранить отработанное топливо на специальных складах, его можно переработать и использовать заново. 2) Процесс восстановления топлива начинается с извлечения отработанного топлива из реактора. Затем оно помещается в специальный реактор, где происходит процесс восстановления. В ходе этого процесса отработанное топливо разделяется на несколько компонентов, включая уран и плутоний. Затем эти компоненты очищаются и перерабатываются в новое топливо.
- 3) Новое топливо может быть использовано в обычных ядерных реакторах для производства электроэнергии. Это позволяет существенно сократить количество отработанного топлива, которое необходимо хранить на складах. Кроме того, использование восстановленного топлива позволяет снизить затраты на производство электроэнергии и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. Однако, несмотря на все преимущества, использование ядерных реакторов на восстановленном топливе также имеет свои риски и проблемы. Например, процесс восстановления топлива может быть очень сложным и требовать высокой квалификации специалистов. Кроме того, существует риск возникновения аварийных ситуаций при переработке отработанного топлива.

Чтобы связь между предложенными (1) и (2) была более понятна следует прописать предложение (2) следующим образом: благодаря этому изобретению, можно ~~переходя повторно использовать ядерное топливо, вместо него~~ ~~хранить его на специальных складах.~~

II) Предложения (3) – (6) необходимо выделить в отдельной абзац, так как они вводят и раскрывают новую ширину процесса восстановления топлива.

III) Необходимо исключить слово процесс из предложений (4), так как оно не является ключевым для постановки текста, однако из-за него возникает недослование лексической погрешности.

IV) Предложения (4) и (6) изначально ведутся однажды, чтобы избежать повторения единого и мало лие слова в предложении (6) можно использовать и после "чего".

(V) Для избегания лексической погрешности в предложении (9) "восстановленного топлива" можно заменить на "данной технологии".

(VI) Предложения (10) – (12) необходимо выделить в отдельном абзац, так как они вводят и раскрывают новую ширину ~~появляющихся~~ ~~мислов~~ и продолжают ~~использование~~ ~~размеров~~ на восстановленном топливе.

(VII) Для избегания неоправданного повторения одино и мало лие слова предложение (12) можно начать с "Следует отметить, что".