



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



11 класс  
ВАРИАНТ 2

**ЗАДАНИЕ №1.** Правильно расставьте ударение в следующих словах:

КАТЕТ

СИММЕТРИЯ

ЭЛЛИПС

ГАЛЬВАНОМЕТР

ДИСПЕРСИЯ

**ЗАДАНИЕ №2.** В венгерском языке нет предлогов, но есть специальные падежные окончания, выполняющие одновременно функцию и предлога, и падежа. Падежные окончания с одним и тем же значением существуют в нескольких вариантах, в зависимости от гласных того существительного, к которому они присоединяются. Заполните пропущенные окончания венгерских слов

**Toll (ручка), Könyv (книга), Utcá (улица), Ház (дом)**

в предложном, винительном и творительном падежах.

Предложный (где?)

на ручке  
tollon

на книге  
könyván

на улице  
utcán

на доме  
házon

Винительный (куда?)

на ручку  
tollra

на книгу  
könyvre

на улицу  
utcra

на дом  
házra

Творительный (чем?)

с ручкой  
tollal

с книгой  
könyvvel

с улицей  
utcával

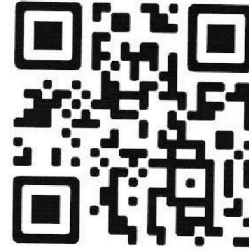
с домом  
házal





МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-  
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс  
ВАРИАНТ 2



**ЗАДАНИЕ №3.** В каждом языке есть слова, смысл которых изменялся с течением времени. Укажите прежнее значение этих известных слов:

ПОЧТА	<i>письмо</i>
ЛАВКА	<i>торговая точка</i>
СТЕРВА	
ДЕФИЛЕ	
ПРЕЛЕСТЬ	

**ЗАДАНИЕ №4.** Прочитайте небольшой рассказ и укажите языковое явление, на котором построен сюжет.

Утром Степанов нашел в кармане пиджака записку: «Не забыть о тесте!». «Ах да, - подумал Степанов, - жена собиралась печь пироги, надо купить в магазине готовое слоеное тесто». Такую же записку нашел у себя в кармане его родственник, преподаватель Николаев. «Точно! – вспомнил он. – Сегодня обязательно надо отправить студентам пробный тест для подготовки к экзамену». Однако вечером, когда Степанов и Николаев пришли домой, они выслушали от своих жен много обидных слов – потому что их тест, лежащий в больнице, напрасно ждал, что его кто-нибудь из них навестит.

Ответ: *омонимия*

**ЗАДАНИЕ №5.** Ряд устойчивых выражений в русском языке связан с числительными два (две) и девять (девятый). Напишите эти устойчивые выражения, описывающие следующие явления:

А) Наиболее сильное проявление чего-либо.

*Девятой вали*

Б) Разные, диаметрально противоположные проявления одной сущности, неразрывно связанные, неотделимые одно от другого.

*Палка о двух концах*

В) Один другого не лучше; по своим качествам похожи друг на друга.

*Два сапога-пара*

Г) Совершенно просто, запросто.

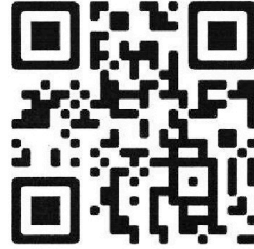
*Как два шло с два*

Д) Подавляющее большинство кого-либо; значительная часть чего-либо.

\_\_\_\_\_



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ



11 класс  
ВАРИАНТ 2

**ЗАДАНИЕ №6.** Используя слова категории состояния **можно/нельзя** с глаголами, мы должны учитывать категории вида: в зависимости от того, совершенный или несовершенный вид, меняется значение высказывания. Объясните разницу в значениях, приведите примеры.

*При использовании слов категории состояния можно/нельзя с глаголами совершенного вида словоосчетами приобретает значение физической возможности/невозможности, возмозможности выполнения того или иного действия. Например, нельзя войти, можно пережить, \* этим процессом за 12 часов.*

*Употребление слов категории состояния можно/нельзя с глаголами несовершенного вида указывает на возможность/невозможность выполнения указанного действия в течение того или иного промежутка времени. Например, нельзя здесь находиться, выводить за территорию можно только с 10 утра до вечера.*

**ЗАДАНИЕ №7.** Глагол с таким значением есть в каждом языке и является очень древним. В русском языке этот глагол (1) из четырех букв используется довольно широко, но в настоящем времени в виде одной формы (2). Другая спрягаемая форма этого глагола (3) стала использоваться как существительное женского рода со значением «самое главное». Причастие от него (4) используется в комбинации с другими прилагательными как усилитель со значением «настоящий». Другое образованное от глагола (1) прилагательное (5) имеет значение «опытный».

Укажите слова 1–5 ниже:

- (1) быть
- (2) есть
- (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_
- (5) бывалый



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-  
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс  
ВАРИАНТ 2



**ЗАДАНИЕ №8.** Известно, что при определении части речи основным критерием является синтаксический, то есть роль в предложении. Определите, какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в каждом предложении:

А) Что тебе приготовить?

дополнение, вопросительное местоимение

Б) Целый день я думал, что скажу родителям.

дополнение, относительное местоимение

В) Деревья в инее что сказочные феи.

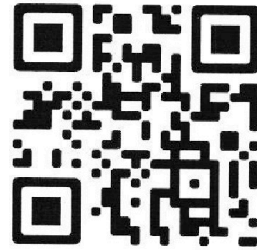
не является членом предложения, союз

Г) Что, уже и спросить нельзя?

не является членом предложения



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ



11 класс  
ВАРИАНТ 2

**ЗАДАНИЕ №9.** Прочитайте фрагмент из сочинения М.В. Ломоносова и укажите современное значение ряда слов:

Великой истинно и праведной славы достигли те, которым толь сокровенные в натуре тайны старанием, или хотя и ненарочно, открыты приключилось и которых стопам последовать не за последнюю похвалу почитать должно. Того ради и я некоторую благодарность заслужить себе уповаю, когда движения воздуха, о которых, сколько мне известно, нет еще ясного и подробного познания, или, по последней мере, толь обстоятельного истолкования, какого они достойны, когда движения воздуха, к горизонту перпендикулярные, на ясный полдень выведу, которые не токмо гремящей на воздухе электрической силы, но и многих других явлений в атмосфере и вне оной суть источник и начало. Сие дабы представить порядочно, оным путем буду следовать, которого мои размышления в испытании и в изобретении оных движений и явлений держались.

УПОВАТЬ	надеяться
ПОЧИТАТЬ	<del>уважать</del> считать
ТОКМО	только
СИЕ	это
ОНЫЙ	тот

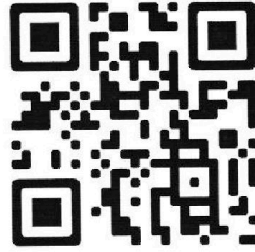
«Переведите» этот фрагмент на современный русский язык.

Действительно великой и праведной славы достигли те, кто смог стараниями или случайно ~~еще~~ разгадать тайны природы, ~~выявив~~ по чьим стопам следовать, стоит считать за похвалу. Потому и я надеюсь заслужить себе некоторую благодарность, когда движения воздуха, о которых, насколько мне известно, нет еще ясного и подробного представления, или по крайней мере, того детального объяснения, которого они достойны, когда движения воздуха, перпендикулярные горизонту, в ясный полдень выведу, которые являются ~~не только~~ причиной не только действующих в воздухе электрических сил, но и многих других явлений в атмосфере и за ее пределами. Чтобы это не так описать, я буду идти тем же путем, что и мои размышления в ходе моих открытий и экспериментов.



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс  
ВАРИАНТ 2



**ЗАДАНИЕ №11.** Перед вами текст, созданный искусственным интеллектом. Он нуждается в коррекции и редактировании. Отредактируйте данный фрагмент и объясните внесенные изменения.

1) Ядерные реакторы на восстановленном топливе — это технология, которая позволяет использовать отработанное ядерное топливо для производства электроэнергии. 2) Вместо того чтобы хранить отработанное топливо на специальных складах, его можно переработать и использовать заново. 3) Процесс восстановления топлива начинается с извлечения отработанного топлива из реактора. 4) Затем оно помещается в специальный реактор, где происходит процесс восстановления. 5) В ходе этого процесса отработанное топливо разделяется на несколько компонентов, включая уран и плутоний. 6) Затем эти компоненты очищаются и перерабатываются в новое топливо.

7) Новое топливо может быть использовано в обычных ядерных реакторах для производства электроэнергии. 8) Это позволяет существенно сократить количество отработанного топлива, которое необходимо хранить на складах. 9) Кроме того, использование восстановленного топлива позволяет снизить затраты на производство электроэнергии и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. 10) Однако, несмотря на все преимущества, использование ядерных реакторов на восстановленном топливе также имеет свои риски и проблемы. 11) Например, процесс восстановления топлива может быть очень сложным и требовать высокой квалификации специалистов. 12) Кроме того, существует риск возникновения аварийных ситуаций при переработке отработанного топлива.

I) Чтобы связь между предложениями (1) и (2) была более понятна следует переписать предложение (2) следующим образом. Благодаря этому изобретению, можно ~~переработать~~ повторно использовать ядерное топливо, вместо того чтобы хранить его на специальных складах.

II) Предложения (3)-(6) необходимо вынести в отдельный абзац, так как они вводят и раскрывают новую информацию процесса восстановления топлива.

III) Необходимо исключить слово процесс из предложения (4), так как оно не является ключевым для понимания текста, однако из-за него возникает необходимость лексического повтора.

IV) Предложения (4) и (6) являются синонимами, чтобы избежать неоправданного повтора одного и того же слова в предложении (6) можно использовать «после чего».

V) Для избежания лексического повтора в предложении (9) «восстановленного топлива» можно заменить на «данной технологии».

VI) Предложения (10)-(12) необходимо вынести в отдельный абзац, так как они вводят и раскрывают новую информацию потенциальных рисков и проблем использовании материалов на восстановленном топливе.

VII) Для избежания неоправданного повтора одного и того же слова предложение (11) можно начать с «Стоит отметить, что».