



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



9–10 класс
ВАРИАНТ 1

ЗАДАНИЕ №1. Правильно расставьте ударение в следующих словах:

АСИММЕТРИЯ

ГИПЕРБОЛА

ПЕРИМЕТР

ФАКТОРИАЛ

ВАКУУМ

ЗАДАНИЕ №2. В венгерском языке нет предлогов, но есть специальные падежные окончания, выполняющие одновременно функцию и предлога, и падежа. Падежные окончания с одним и тем же значением существуют в нескольких вариантах, в зависимости от гласных того существительного, к которому они присоединяются. Заполните пропущенные окончания венгерских слов

Asztal (стол), Könyv (книга), Erdő (лес), Ágy (кровать)

в предложном, винительном и родительном падежах:

Предложный (где?)

в столе

asztal**ban**

в книге

könyv**ben**

в лесу

erdő, **ben**

в кровати

ágy**ban**

Винительный (куда?)

в стол

asztal**ba**

в книгу

könyv, **ba**

в лес

erdő**be**

в кровать

ágy, **ba**

Родительный (откуда?)

из стола

asztal, **ből**

из книги

könyv**ből**

из леса

erdő, **ből**

из кровати

ágy**ból**



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9–10 класс
ВАРИАНТ 1



ЗАДАНИЕ №6. В русском языке есть глагольный суффикс -НУ- (охнуть, ^{охлажда}охрипнуть, ^{взглянуть}взглянуть, ^{сидеть}сидеть, ^{прыгнуть}прыгнуть, ^{промокнуть}промокнуть, ^{притихнуть}притихнуть и др.). У некоторых из этих глаголов в прошедшем времени суффикс выпадает, у других – нет. Разделите эти глаголы на две группы и объясните, в каком случае происходит «исчезновение» суффикса.

У глаголов охрипнуть, промокнуть и притихнуть в прошедшем времени суффикс -ну- выпадает. Такие глаголы трёхсложные. Вторая группа, где в прошедшем времени суффикс не исчезает: охнуть, взглянуть, сидеть, прыгнуть. Они ~~два~~ состоят из двух слогов. => суффикс -ну- исчезает в ~~та~~ трёхсложных глаголах.

ЗАДАНИЕ №7. Глагол с таким значением есть в каждом языке и широко используется. Однако в русском языке этот глагол (1) из пяти букв и его формы используется реже, чем в английском или французском. От него образованы два существительных среднего рода (2) и (3), причем существительное (2) чаще используется в официальной речи, а существительное (3) отражает реалии позапрошлого века. Архаичная форма глагола (1) стала основой для множества современных глаголов. Один из них (4) имеет значение «слушать», а производное от него существительное среднего рода (5) используется в качестве сигнала.

Укажите слова 1–5 ниже:

- (1) светит
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

Handwritten signature



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9–10 класс

ВАРИАНТ 1



ЗАДАНИЕ №8. Известно, что качественные прилагательные в русском языке имеют полную и краткую форму, но их использование имеет определенные ограничения. Объясните разницу между значением полной краткой формы прилагательных на примере предложений:

Он глухой от рождения. – Он глух к моим просьбам.

Новый метод довольно хороший. – Девушка была хороша собой.

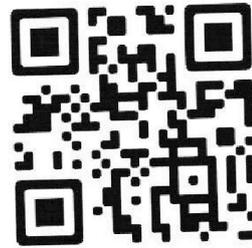
Дом был старый. – Он был уже стар, когда я его увидел.

Прилагательные в полной форме означают качество предмета в прямой смысле: глухой (частично, полностью) и слышащий или потностью), хороший (годный, добрый), старый (в возрасте). Качественные прилагательные в краткой форме могут иметь переносное значение: глух (не обращает внимания), хороша (красива), стар (также выглядит)

ЗАДАНИЕ №9. Прочитайте фрагмент из сочинения М.В. Ломоносова и укажите современное значение ряда слов:

Что трение паров на воздухе приключится и произвести электрическую силу может, о том нет ни единого сомнения. Нынче рассмотреть должно, бывает ли сие в самом деле и каким образом? Размышляя о сем, привожу на мысль, что трению паров чрез встречное сражение ^{имеет} оных быть должно; встречному сражению не отытуда воспоследовать, как от противных течений воздуха, в котором оные пары держатся. Движения его в атмосфере весьма частые и почти всегдашние бывают те, которые параллельным по земной поверхности направлением от разных сторон происходят, то есть разные ветров дыхания. Но чтобы ветры производили электрическую силу в воздухе, того никою мерою утвердить невозможно. Ибо, что в небытность другого обыкновенно бывает и, на- против того, в присутствии и приближении его не приключается, то не может быть ни причиною, ни действием оного. Сим несходством ветры и электрическую силу по большей части и почти всегда время разделяет.

ОТЫТУДА	откуда
НЕБЫТНОСТЬ	отсутствие
СИМ	этим
ПРОТИВНЫЙ	идущий напротив, против движения
ИБО	иначе, или, потому что.



ЗАДАНИЕ №10. «Переведите» фрагмент из задания №9 на современный русский язык.

Нет ни единого сомнения, что в воздухе происходит трение паров и производится электрическая сила. Нужно узнать, бывает ли такое ~~да~~ ^{на самом деле} и какими образом происходит? Размышляя об этом, прихожу к мысли, что трение паров образуется при встречном ^{течений} движении; ему не откуда ^{взяться}, как от воздуха, идущего напротив, в котором содержатся другие пары. Такой воздух часто движется в атмосфере и почти всегда ~~он~~ возникает по направлению, параллельным земной поверхности, с разных сторон, то есть разных ветров дующих. Или, что бывает в отсутствие другого и, напротив, в присутствии Однако ничем подтвердить невозможно, что ветры производят электрическую силу ^{одно} в воздухе. Потому, что ~~в отсутствие другого и, напротив, в присутствии~~ ^{ничего} не происходит ничего не производит, ^{но} потому что, если в отсутствие одного обычно что-то происходит и, напротив, в присутствии ^{чего-то} ничего не происходит, то ~~это~~ нет ни причины, ни действ ^{последствия} этого. действия другого. Из-за этого несходства почти всегда ветры и электрическую силу ~~время~~ разделяет время.