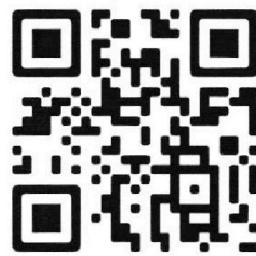




МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9–10 класс
ВАРИАНТ 1



ЗАДАНИЕ №1. Правильно расставьте ударение в следующих словах:

АСИММЕТРИЯ

ГИПЕРБОЛА

ПЕРИМЕТР

ФАКТОРИАЛ

ВАКУУМ

ЗАДАНИЕ №2. В венгерском языке нет предлогов, но есть специальные падежные окончания, выполняющие одновременно функцию и предлога, и падежа. Падежные окончания с одним и тем же значением существуют в нескольких вариантах, в зависимости от гласных того существительного, к которому они присоединяются. Заполните пропущенные окончания венгерских слов

Asztal (стол), Könyv (книга), Erdő (лес), Ágy (кровать)

в предложном, винительном и родительном падежах:

Предложный (где?)

в столе

asztalban

в книге

könyvben

в лесу

erdőben

в кровати

ágyban

Винительный (куда?)

в стол

asztalba

в книгу

könyvbe

в лес

erdőbe

в кровать

ágyba

Родительный (откуда?)

из стола

asztal ból

из книги

könyvböl

из леса

erdő ból

из кровати

ágyból



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9–10 класс

ВАРИАНТ 1



ЗАДАНИЕ №3. В каждом языке есть слова, смысл которых изменялся с течением времени.
Укажите прежнее значение этих известных слов:

ОБРУЧ	круг
ТРОЕЧНИК	
ОРАТЬ	
КОСУЛЯ	
НАГЛЫЙ	

ЗАДАНИЕ №4. На каком лингвистическом явлении основан следующий SMS-диалог:

- Ну и что ты там ешь, на своей диете?
- В основном белок.
- А их трудно ловить?
- Кого?
- Белок этих!

Ответ: аромат

ЗАДАНИЕ №5. Ряд устойчивых выражений в русском языке связан с прилагательными **белый** и **черный**. Напишите эти устойчивые выражения, описывающие следующие явления:

А) Человек, резко выделяющийся чем-либо среди окружающих его людей.

белая ворона

Б) Совершенно не исследованная территория, край или не разработанная часть какой-либо темы, проблемы.

черная дыра

В) Несчастье, беда.

черная полоса

Г) Неожиданность, событие, которое нельзя предугадать или предсказать.

черный день

Д) Падающие снежинки.

белые хлопья



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9–10 класс
ВАРИАНТ 1



ЗАДАНИЕ №6. В русском языке есть глагольный суффикс **-НУ-** (**охнуть, охрипнуть, взглянуть, шагнуть, прыгнуть, промокнуть, притихнуть** и др.). У некоторых из этих глаголов в прошедшем времени суффикс выпадает, у других – нет. Разделите эти глаголы на две группы и объясните, в каком случае происходит «исчезновение» суффикса.

1-я группа: **охну́ть (охну́л), взгляну́ть (взгляну́л),
шагну́ть (шагну́л), прыгну́ть (прыгну́л)**

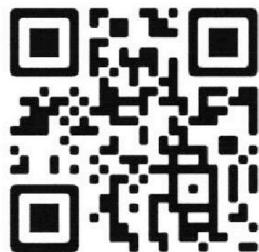
2-я группа. **охрип, промок, притих**

*Исчезновение суффикса происходит, когда
к слову в прошедшем времени можно подобрать
однокоренное притяжательное (промок-мокрый,
притих-тихий, охрип-хриплый, т.е. характеристиков)*

ЗАДАНИЕ №7. Глагол с таким значением есть в каждом языке и широко используется. Однако в русском языке этот глагол (1) из пяти букв и его формы используется реже, чем в английском или французском. От него образованы два существительных среднего рода (2) и (3), причем существительное (2) чаще используется в официальной речи, а существительное (3) отражает реалии позапрошлого века. Архаичная форма глагола (1) стала основой для множества современных глаголов. Один из них (4) имеет значение «слушать», а производное от него существительное среднего рода (5) используется в качестве сигнала.

Укажите слова 1–5 ниже:

- (1) иметь
(2) имя
(3) имение
(4) бесшатать
(5) бесшатие



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9–10 класс
ВАРИАНТ 1



ЗАДАНИЕ №8. Известно, что качественные прилагательные в русском языке имеют полную и краткую форму, но их использование имеет определенные ограничения. Объясните разницу между значением полной краткой формы прилагательных на примере предложений:

Он глухой от рождения. – Он глух к моим просьбам.

Новый метод довольно хороший. – Девушка была хороша собой.

Дом был старый. – Он был уже стар, когда я его увидел.

2-й вариант означает характеристику человека, а 1-й просто прилагательное.

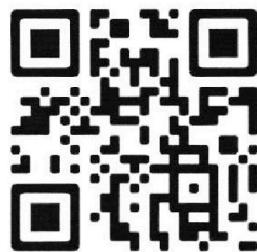
ЗАДАНИЕ №9. Прочитайте фрагмент из сочинения М.В. Ломоносова и укажите современное значение ряда слов:

Что трение паров на воздухе приключиться и произвести электрическую силу может, о том нет ни единого сомнения. Ныне рассмотреть должно, бывает ли сие в самом деле и каким образом? Размышляя о сем, привожу на мысль, что трению паров через встречное сражение оных быть должно; встречному сражению не отынуда воспоследовать, как от противных течений воздуха, в котором оные пары держатся. Движения его в атмосфере весьма частые и почти всегда бывают те, которые параллельным по земной поверхности направлением от разных сторон происходят, то есть разные ветровых дыхания. Но чтобы ветры производили электрическую силу в воздухе, того никою мерою утвердить невозможно. Ибо, что в небытность другого обыкновенно бывает и, на- против того, в присутствии и приближении его не приключается, то не может быть ни причиною, ни действием оного. Сим несходством ветры и электрическую силу по большей части и почти всегда время разделят.

ОТЫНУДА	оттуда
НЕБЫТНОСТЬ	исчезновение.
СИМ	этим
ПРОТИВНЫЙ	направленный в противоположную сторону
ИБО	потому что



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9–10 класс
ВАРИАНТ 1



ЗАДАНИЕ №10. «Переведите» фрагмент из задания №9 на современный русский язык.

Когда мы единого смысла в том, что
грешки паров на воздухе ищет проще всего
тепличную силу. Куда расширять,
Бывает ли это на самом деле и каким
образом? Расскажите об этом, погоду на месте,
что грехи паров даются происходит через
воздушное сопротивление; воздушное сопротивление
искусства подсчитано, как от противоположных
течений воздуха, благодаря которым движение паров.
Это движение в атмосфере всегда имеет давление,
которое идет в параллельном направлении,
когда речь идет о ветре. Но нельзя утверждать, что
это движение проходит тепличную силу в воздухе.
Погоду это не происходит в их обратном и
в присущем и приближении тоже, значит не
имеет для них причиной, ни движением этого. Тогда
исходящим ветром и тепличную силу постепенно разделяет время.