



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №1. Правильно расставьте ударение в следующих словах:

КАТЕТ

СИММЕТРИЯ по асимметрии

ЭЛЛИПС

ГАЛЬВАНОМЕТР

ДИСПЕРСИЯ

ЗАДАНИЕ №2. В венгерском языке нет предлогов, но есть специальные падежные окончания, выполняющие одновременно функцию и предлога, и падежа. Падежные окончания с одним и тем же значением существуют в нескольких вариантах, в зависимости от гласных того существительного, к которому они присоединяются. Заполните пропущенные окончания венгерских слов

Toll (ручка), Könyv (книга), Utcá (улица), Ház (дом)

в предложном, винительном и творительном падежах.

Предложный (где?)

на ручке

toll an

на книге

könyv en

на улице

utcán

на доме

házon

Винительный (куда?)

на ручку

tollra

на книгу

könyvre

на улицу

utc ra

на дом

ház ra

Творительный (чем?)

с ручкой

tollal

с книгой

könyvvel

с улицей

utcával

с домом

házzal



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №3. В каждом языке есть слова, смысл которых изменялся с течением времени. Укажите прежние значения этих известных слов:

ПОЧТА	Пункт отправки/получения писем/посылки.
ЛАВКА	≈ скань; раньше — магазин.
СТЕРВА	птица
ДЕФИЛЕ	показ шоу — л.
ПРЕЛЕСТЬ	драгоценный предмет.

ЗАДАНИЕ №4. Прочитайте небольшой рассказ и укажите языковое явление, на котором построен сюжет.

Утром Степанов нашел в кармане пиджака записку: «Не забыть о тесте!». «Ах да, - подумал Степанов, - жена собиралась печь пироги, надо купить в магазине готовое слоеное тесто». Такую же записку нашел у себя в кармане его родственник, преподаватель Николаев. «Точно! — вспомнил он. — Сегодня обязательно надо отправить студентам пробный тест для подготовки к экзамену». Однако вечером, когда Степанов и Николаев пришли домой, они выслушали от своих жен много обидных слов — потому что их тесть, лежащий в больнице, напрасно ждал, что его кто-нибудь из них навестит.

Ответ: частичное совпадение падежных форм существительного — омофония.
тесто, тест, тесть.
неполное

ЗАДАНИЕ №5. Ряд ~~устойчивых~~ выражений в русском языке связан с числительными два (две) и девять (девятый). Напишите эти устойчивые выражения, описывающие следующие явления:

А) Наиболее сильное проявление чего-либо.

Б) Разные, диаметрально противоположные проявления одной сущности, неразрывно связанные, неотделимые одно от другого.

Двоедно. Двумишие

В) Один другого не лучше; по своим качествам похожи друг на друга.

Два сапога — пара.

Г) Совершенно просто, запросто.

(решается) В два шага.

Д) Подавляющее большинство кого-либо; значительная часть чего-либо.

Девяносто часть.



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №6. Используя слова категории состояния **можно/нельзя** с глаголами, мы должны учитывать категории вида: в зависимости от того, совершенный или несовершенный вид, меняется значение высказывания. Объясните разницу в значениях, приведите примеры.

Можно/нельзя делать — условное правило (говорится не о физической возможности выполнения действия, а, например, о законности его совершения)

Можно/нельзя сделать — возможность выполнения действия.

Пример: можно убивать бабушку — моральная норма,
нельзя убить бабушку — бабушка бессмертна (неубиваемая)

Несов. вид. — способность/неспособность совершать действия.

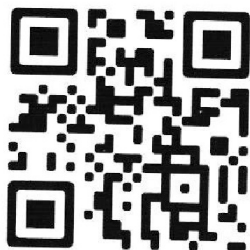
Сов. вид. — невозможность/возможность завершения действия.

ЗАДАНИЕ №7. Глагол с таким значением есть в каждом языке и является очень древним. В русском языке этот глагол (1) из четырех букв используется довольно широко, но в настоящем времени в виде одной формы (2). Другая спрягаемая форма этого глагола (3) стала использоваться как существительное женского рода со значением «самое ^{лучшее}». Причастие от него (4) используется в комбинации с другими прилагательными как усилитель со значением «настоящий». Другое образованное от глагола (1) прилагательное (5) имеет значение «опытный».

используется
сейчас
или тако
в форме
наст. вр.?

Укажите слова 1–5 ниже:

- (1) есть быть
- (2) есть есть
- (3) суть
- (4) сущий
- (5) бывалый



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс
ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №8. Известно, что при определении части речи основным критерием является синтаксический, то есть роль в предложении. Определите, какой частью речи и каким членом предложения является выделенное слово в каждом предложении:

^{в.п.} ^{кого? что? В.п.}
А) Что тебе приготовить?

^{местоимение}
~~существительное~~, дополнение.

Б) Целый день я думал, что скажу родителям.

^{местоимение}, дополнение.

В) Деревья в инее ^{словно = как} что сказочные феи.

~~союз~~, не явл. членом предложения

Г) Что, уже и спросить нельзя?

Вводное слово, не явл. членом предложения



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №9. Прочитайте фрагмент из сочинения М.В. Ломоносова и укажите современное значение ряда слов:

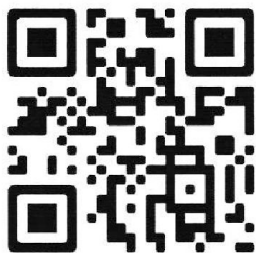
правильной, удобной, искренней и настоящей

Великой истинно и ^{справедливой} праведной славы достигли те, которым ^{только} сокровенные в натуре тайны старанием, или хотя и ненарочно, открыть приключилось и которых стопам последовать не за последнюю похвалу почитать должно. Того ради и я некоторую благодарность заслужить себе уповаю, когда движения воздуха, о которых, сколько мне известно, нет еще ясного и подробного познания, или, по последней мере, толь обстоятельного истолкования, какого они достойны, когда движения воздуха, к горизонту перпендикулярные, на ясный полдень выведу, которые не токмо гремящей на воздухе электрической силы, но и многих других явлений в атмосфере и вне оной суть источник и начало. Сие дабы представить порядочно, оным путем буду следовать, которого мои размышления в испытании и в изобретении оных движений и явлений держались.

УПОВАТЬ	<i>надеяться, желать, верить.</i>
ПОЧИТАТЬ	<i>уважать, считать.</i>
ТОКМО	<i>только</i>
СИЕ	<i>это</i>
ОНЫЙ	<i>какой-то / иной = другой</i>

«Переведите» этот фрагмент на современный русский язык.

Великой ^{удалось открыть} настоящей и заслуженной ^{очень высокой} славы достигли те, ^{которые} ~~которым~~ ^{только} ~~только~~ ^{только} сокровенные ^{скрытые} ~~скрытые~~ ^{закрытые} в глубине тайны, старанием (упорным трудом) или по случайности. Те, по стопам которых необходимо идти. Так и я некоторую благодарность надеюсь заслужить, когда перпендикулярные к горизонту движения воздуха найду и объясню людям. О них, сколько мне известно, нет еще полной и подробной информации или, в крайнем случае, такого фундаментального глубокого обоснования, которого они достойны. Данные движения являются причиной не только гремящей на воздухе электрической силы (молний), но и многих других явлений в атмосфере и вне ее. Чтобы это сделать верно, буду следовать тому пути, которого мои размышления в испытании и изобретении других движений и явлений держались.

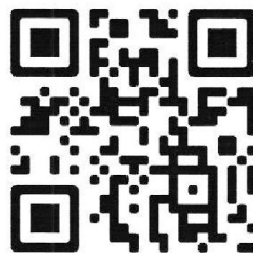


МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

ВАРИАНТ 2



ЗАДАНИЕ №11. Перед вами текст, созданный искусственным интеллектом. Он нуждается в коррекции и редактировании. Отредактируйте данный фрагмент и объясните внесенные изменения.

Ядерные реакторы на восстановленном топливе — это технология, которая позволяет использовать отработанное ядерное топливо для производства электроэнергии. Вместо того, чтобы хранить отработанное топливо на специальных складах, его можно переработать и использовать заново.¹ Процесс восстановления топлива начинается с извлечения отработанного топлива из реактора. Затем оно помещается в специальный реактор, где происходит процесс восстановления. В ходе этого процесса отработанное топливо разделяется на несколько компонентов, включая уран и плутоний. Затем эти компоненты очищаются и перерабатываются в новое топливо.²

Новое топливо может быть использовано в обычных ядерных реакторах для производства электроэнергии. Это позволяет существенно сократить количество отработанного топлива, которое необходимо хранить на складах. Кроме того, использование восстановленного топлива позволяет снизить затраты на производство электроэнергии и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. Однако, несмотря на все преимущества, использование ядерных реакторов на восстановленном топливе также имеет свои риски и проблемы.³ Например, процесс восстановления топлива может быть очень сложным и требовать высокой квалификации специалистов. Кроме того, существует риск возникновения аварийных ситуаций при переработке отработанного топлива.

Ядерные реакторы на восстановленном топливе — это изобретение¹, которое позволяет использовать отработанное топливо для выработки² электроэнергии. Вместо того, чтобы хранить отработанное³ (=использованное) топливо на специальных складах, его можно переработать и использовать снова. <...> Затем оно помещается в специальный реактор, где происходит восстановление⁴. <...> Затем эти компоненты, очищаются и преобразуются⁵ в новое топливо. <...>

... также имеет свои риски ~~и проблемы~~⁶. Процесс восст-я топлива, является очень сложным и требует ...

1. Технологии — это материальное. Способ/метод. Реактор — является изобретением.

2. ~~Произв~~ Выработка больше подходит, т.к. производство скорее относится к материальным понятиям. 3. Отработанное — кто-то его отработал. Кто? никто, оно всё само, всё само! ⇒ Действительно прич.-е.

4. Происходит процесс — «смысловый» повтор. 5. перерабатывают использованное и из компонентов создают. 6. Проблемы — не совсем подх. по контексту.

7. ~~Весь~~ процесс не интереснее может быть сложным, а или и явл-ся риском.
Например — лишнее, т.к. последующее не явл. примером риска.