



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9–10 класс

ВАРИАНТ I



ЗАДАНИЕ №1. Правильно расставьте ударение в следующих словах:

АСИММЕТРИЯ

ГИПЕРБОЛА

ПЕРИМЕТР

ФАКТОРИАЛ

ВАКУУМ

ЗАДАНИЕ №2. В венгерском языке нет предлогов, но есть специальные падежные окончания, выполняющие одновременно функцию и предлога, и падежа. Падежные окончания с одним и тем же значением существуют в нескольких вариантах, в зависимости от гласных того существительного, к которому они присоединяются. Заполните пропущенные окончания венгерских слов

Asztal (стол), Könyv (книга), Erdő (лес), Ágy (кровать)

в предложном, винительном и родительном падежах:

Предложный (где?)

в столе

asztalban

в книге

könyvben

в лесу

erdő ban

в кровати

ágyban

Винительный (куда?)

в стол

asztalba

в книгу

könyv ba

в лес

erdőbe

в кровать

ágy ba

Родительный (откуда?)

из стола

asztal ből

из книги

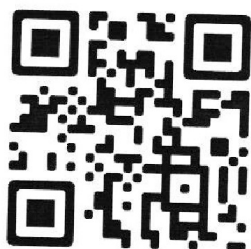
könyvből

из леса

erdő ből

из кровати

ágyból



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9–10 класс

ВАРИАНТ 1



ЗАДАНИЕ №3. В каждом языке есть слова, смысл которых изменялся с течением времени. Укажите прежнее значение этих известных слов:

ОБРУЧ	<i>обручевый</i>
ТРОЕЧНИК	<i>троечка, трюмо трюк</i>
ОРАТЬ	
КОСУЛЯ	<i>косой</i>
НАГЛЫЙ	

ЗАДАНИЕ №4. На каком лингвистическом явлении основан следующий SMS-диалог:

- Ну и что ты там ешь, на своей диете?

- В основном белок.

- А их трудно ловить?

- Кого?

- Белок этих!

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ №5. Ряд устойчивых выражений в русском языке связан с прилагательными **белый** и **черный**. Напишите эти устойчивые выражения, описывающие следующие явления:

А) Человек, резко выделяющийся чем-либо среди окружающих его людей.

Белый человек

Б) Совершенно не исследованная территория, край или не разработанная часть какой-либо темы, проблемы.

Темные бедные дебри

В) Несчастье, беда.

Черная палочка

Г) Неожиданность, событие, которое нельзя предугадать или предсказать.

Д) Падающие снежинки.



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9–10 класс

ВАРИАНТ 1



ЗАДАНИЕ №6. В русском языке есть глагольный суффикс -НУ- (охнуть, охрипнуть, взглянуть, шагнуть, прыгнуть, промокнуть, притихнуть и др.). У некоторых из этих глаголов в прошедшем времени суффикс выпадает, у других – нет. Разделите эти глаголы на две группы и объясните, в каком случае происходит «исчезновение» суффикса.

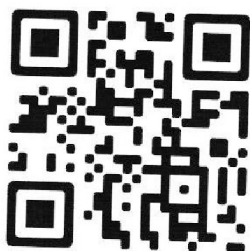
1-ая группа (не исчезает): охнут(охнул), взгля-
нут(взглянул), шагнут(шагнул), прыгнут(прыг-
нул).

2-ая группа (исчезает): охрипнут(охрип), про-
мокну(промок), притихнут(притих).

ЗАДАНИЕ №7. Глагол с таким значением есть в каждом языке и широко используется. Однако в русском языке этот глагол (1) из пяти букв и его формы используется реже, чем в английском или французском. От него образованы два существительных среднего рода (2) и (3), причем существительное (2) чаще используется в официальной речи, а существительное (3) отражает реалии позапрошлого века. Архаичная форма глагола (1) стала основой для множества современных глаголов. Один из них (4) имеет значение «слушать», а производное от него существительное среднего рода (5) используется в качестве сигнала.

Укажите слова 1–5 ниже:

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____



МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОЛИМПИАДА «ФИЗТЕХ» ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9–10 класс

ВАРИАНТ 1



ЗАДАНИЕ №8. Известно, что качественные прилагательные в русском языке имеют полную и краткую форму, но их использование имеет определенные ограничения. Объясните разницу между значением полной краткой формы прилагательных на примере предложений:

Он глухой от рождения. – Он глух к моим просьбам.

Новый метод довольно хороший. – Девушка была хороша собой.

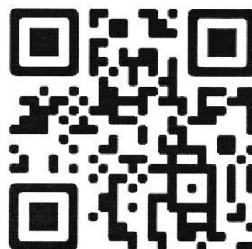
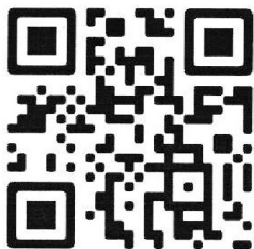
Дом был старый. – Он был уже стар, когда я его увидел.

«Глух от рождения» описывает, «новый метод довольно хороший», «дом был старый» описывают качества предметов, явлений, а «он был глух к моим просьбам», «девушка была хороша собой» и «он был уже стар, когда я его увидел» описывают состояние или позицию предмета.

ЗАДАНИЕ №9. Прочитайте фрагмент из сочинения М.В. Ломоносова и укажите современное значение ряда слов:

Что трение паров на воздухе приключиться и произвести электрическую силу может, о том нет ни единого сомнения. Ныне рассмотреть должно, бывает ли сие в самом деле и каким образом? Размышляя о сем, привожу на мысль, что трению паров чрез встречное сражение оных быть должно; встречному сражению не отытуда воспоследовать, как от противных течений воздуха, в котором оные пары держатся. Движения его в атмосфере весьма частые и почти всегдашние бывают те, которые параллельным по земной поверхности направлением от разных сторон происходят, то есть разные ветров дыхания. Но чтобы ветры производили электрическую силу в воздухе, того никою мерою утвердить невозможно. Ибо, что в небытность другого обыкновенно бывает и, на- против того, в присутствии и приближении его не приключается, то не может быть ни причиною, ни действием одного. Сим несходством ветры и электрическую силу по большей части и почти всегда время разделяет.

ОТЫНУДА	откуда
НЕБЫТНОСТЬ	неестественные условия
СИМ	потому
ПРОТИВНЫЙ	идущий напротив
ИБО	потому что



ЗАДАНИЕ №10. «Переведите» фрагмент из задания №9 на современный русский язык.

О том, что трение паров может возникнуть и создать электрическую силу, сомнений нет. Сейчас нужно рассмотреть, бывает ли такое, и если бывает, то как? Поразились над этим, могу сказать, что трение паров от встречные движения газов должно быть; встречному движению паров нигде возникнуть, кроме чем от движений воздуха, в идущих на против, в которых держатся эти пары. Движения воздуха в атмосфере – частое явление, большинство из которых идут параллельно земле с разных сторон, то есть разные направления ветров. Но доказать то, что ветер способен создавать электрический заряд, невозможно. Потому что то, что бывает только в неестественных условиях, не может быть причиной этого. Поэтому, почти всегда движения ветров и электрическую энергию почти всегда разделяют.